

2022 年度
講義概要(シラバス)
3 年生

松江総合医療専門学校
看護学科

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
基礎分野	倫理学	1(15)	3年	前期
担当教員	池松 辰男	実務経験	大学にて教授経験あり	
授業形態	講義			
目的	倫理学は、人と人との間柄のなかでどのように生きるべきかを探究する学問である。倫理学の取り扱う範囲は、「幸福とはなにか」「なぜ悪いことをしてはいけないのか」といった古典的・基礎的な問いから、生命倫理、看護倫理、環境倫理といった現代的・応用的な問題まで、非常に幅が広い。この授業は、倫理学の基礎を学ぶとともに、それを活かして、現代の生命、医療、看護といった分野における主要な問題について、自分で考える力や他者と討論する力を身につけることを目的としている。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倫理学史上の主要な問題・理論について、基礎知識を身につけること。 2. 上記(1)を活かして、現代社会で生命・医療・看護の分野が直面する倫理的・社会的問題について、問題のありかを知るとともに、問い方・考え方の基礎を身につけること。 3. 上記2を活かして、問題について自分で考えるとともに、他者と問題を共有しながら討論できるようになること。 			
授業内容	回	項目	内容	
	1	倫理学の基礎 (1)	1. イントロダクション(倫理/倫理学の概要等) 2. 徳倫理学	
	2	倫理学の基礎 (2)	1. 義務論 2. 功利主義	
	3	倫理学の基礎 (3) 生命/医療倫理の基礎 (1)	1. 中間総括：現代倫理の基本問題から生命倫理の問題へ	
	4 ・ 5	生命/医療倫理の基礎 (2)	1. 生命/医療倫理の概要・歴史 2. 現代社会における生命/医療倫理の基本原則とその意味 3. 生/死を巡る倫理的問題の提示と検証	
	6	生命/医療倫理の基礎 (3)	1. 性/生殖を巡る倫理的問題の提示と検証	
	7	生命/医療倫理の基礎 (4) 看護倫理の基礎	1. 先端医療を巡る倫理的問題の提示と検証 2. ケアの倫理	
	8	試験	1. 筆記試験 2. 総括	
教科書 参考書	系統看護学講座 別冊 看護倫理 第2版 (医学書院)			
評価方法	筆記試験にて評価を行う。			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
基礎分野	教育学	1(30)	3年	前期
担当教員	塩津 英樹	実務経験	大学准教授として大学、専門学校にて教授経験あり。	
授業形態	講義			
目的	本講義では、教育学の理論と技法を体系的に学習することを通して、看護現場で活用することのできる能力を養う。			
目標	1. 教育の意義と目的、教育と看護の関係性について説明できる。 2. 人間の発達と成長についての基本的理論を学び、患者理解へと繋げることができる。 3. 教育学の理論と技法を学び、看護現場で活用することができる。			
授業内容	回	項目	内容	
	1	看護と教育学(1)	教育学とは	
	2	看護と教育学(2)	医療従事者にとっての教育学	
	3	教育の意義と本質(1)	教育の定義と目的	
	4	教育の意義と本質(2)	乳幼児期の教育	
	5	教育の歴史と思想(1)	子ども観の歴史的変遷と教育	
	6	教育の歴史と思想(2)	学校の歴史	
	7	教育と子どもの福祉(1)	近代公教育制度	
	8	教育と子どもの福祉(2)	子どもの権利	
	9	教育を成立させる諸要因(1)	家庭教育を中心に	
	10	教育を成立させる諸要因(2)	学校教育を中心に	
	11	共生社会の実現に向けて(1)	合理的配慮とは	
	12	共生社会の実現に向けて(2)	発達障がいの特性とその理解	
	13	現代社会における教育課題(1)	グローバル化と異文化理解	
	14	現代社会における教育課題(2)	子どもの社会力	
15	現代社会における教育課題(3)	社会参画と自己実現		
教科書	系統看護学講座 基礎分野 教育学 第8版 (医学書院)			
参考書	講義の中で適宜、紹介する。			
評価方法	受講態度 (20点) および定期試験 (80点) に基づいて総合的に評価する。			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門基礎分野	関係法規	1(30)	3年	前期・後期
担当教員	関 龍太郎、内田 眞澄 坂根 光紀	実務経験	専門学校にて教授経験あり。	
授業形態	講義			
目的 目標	<p>現在、日本は少子高齢化が進み、平均寿命の延長により社会の構造の変化が著しい。その日本において看護の専門職者はあらゆる人々を対象とし、また活動の場もあらゆる場に拡大しています。それに伴い看護職者の担う役割は一層拡大してきています。人々の健康に関わる看護職者は人々の健康の保持・増進・疾病の予防・回復をはかっていきます。その人々は社会生活者であることから幅広い知識を学ぶ必要があります。</p> <p>そこで、人が生まれ死に至るまでどのような法・規則などにより生きる権利、義務、責任があるのか、一人ひとりの人が生きる尊厳は現代社会においてどのように護られているのか、様々な法・法規を学ぶ必要があります。また、看護師は看護の専門性を発揮するために自らの専門職の基盤となる保健師助産師看護師法について学び理解しておく必要があります。その上で自律した看護師により自立した看護の専門性が発揮されることが求められています。</p> <p>人間の健康、医療にかかわる法について学び、看護師として必要な能力を身につけていきます。</p>			
授業内容	回	項目	内容	
	1	法律の概念	1. 法律の概論	
	2 ～ 12	各種の関係法規	1. 医療法	
		1. 医療法規	2. 薬務法	
		2. 薬事法規	3. 環境衛生法、食品衛生法	
		3. 保健衛生法規	4. 環境法	
4. 予防衛生法規		5. 労働契約法、労働基準法、労働安全衛生法		
13 ～ 15	5. 環境保全・公害関係法規	6. 感染症法、検疫法、予防接種法		
	6. 環境衛生法規	7. 医療保険、健康保険法など		
	7. 福祉関係法規	8. 介護保険法		
	8 労働関係法	9. 社会福祉法、生活保護法など		
		10. 母子保健法、母体保護法、児童福祉法		
	看護と関係法規	1. 看護職の役割と関係法規とのかかわり 2 看護の保障と関係法規		
	看護活動と関係機関	1. 守秘義務 2. 医療過誤 3. チーム医療と看護の責任 4. 看護学生の臨地実習と関係法規		
	地域看護領域	1. 保健所と市町村保健センター 2. 産業保健 3. 職域における健康管理 4. 学校保健分野 5. 成年後見制度		
	看護活動と行政機関 福祉施設	1. 国の行政組織 2. 地方公共団体 3. 保健施設、老人福祉施設		
	保健師助産師看護師法	1. 看護六法 2. 保健師助産師看護師法		
教科書 参考書	系統看護学講座 専門基礎分野 看護関係法令 第53版(医学書院) 看護六法 看護者の基本的責務 看護の中の看護活動 上巻			
評価方法	筆記試験にて評価を行う。			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期	
専門分野 I	看護研究	1(30)	3年	前期	
担当教員	勝部 真美枝	実務経験	看護師として病院勤務経験あり。		
授業形態	講義				
目的	看護学全体の主要概念を理解し、各看護学に共通する看護行為の基礎となる知識、技術、態度を学ぶ。 看護専門職として基礎的能力を養い、看護実践の基本を習得することができる。				
目標	看護研究の基礎を学び、看護実践における研究の意義・方法を理解する。				
授業内容	回	項目	内容		
	1	オリエンテーション 看護における研究とは	1. 看護における研究の役割、研究課題の選択 2. 研究課程		
	2	看護における研究とは	3. 文献検討 4. 研究課題の見つけ方、研究デザイン		
	3	看護における文献検索	5. 文献検索の方法と文献の検索		
	4 ・ 5	看護研究方法論	6. 研究方法の基礎（データ収集と分析） 7. 研究方法の基礎（量的研究と質的研究）		
	6 ・ 8	看護の研究論文の 構成要素	8. 論文の組み立ての実際 質的研究や量的研究論文を読みながら、その 構成要素を学ぶ		
	9 ・ 10	論文作成の基本と ルール・マナー	9. 研究計画書と倫理審査 研究計画書を書いてみよう① 10. 研究計画書を書いてみよう② 倫理審査に関わる書類の作成		
	11	研究計画書発表	11. 研究計画書発表準備		
	12 ・ 14		12. 計画書発表会		
	15	まとめ	13. 計画書発表会の振り返りとまとめ		
	教科書 参考書	南裕子. 看護における研究 第2版 日本看護協会出版会 李 節子著. 看護研究こころえ帳 第3版 医歯薬出版株式会社 2022 古橋 洋子著. 基本がわかる看護研究ビギナーズ NOTE 第2版 学研 2020			
	評価方法	研究課程及び研究計画書で評価、もしくは筆記試験			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	成人看護学実習Ⅰ (急性期・回復期)	2(90)	2.3年	前期・後期
担当教員	田中沙枝子	実務経験	大学病院にて実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	成人期にある対象の特徴と健康上の問題をとらえ、生命の危機的状況にある対象・回復期にある対象を理解し、健康の回復・増進・自立への援助ができる。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命の危機的状況にある対象の身体的・精神的・社会的問題が理解できる。 2. 対象がよりよい状態で治療が受けられ、生命の維持・回復、術後合併症のための援助ができる。 3. 早期離床に向けた日常生活の援助ができる。 4. 回復期の経過をたどる対象の身体的・精神的・社会的問題が理解でき、援助できる。 5. 社会復帰に向けての援助ができる。 			
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1: 1) 生命の危機的状況にある対象の身体的・精神的・社会的問題が理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 疾患の発生のメカニズムと具体的な症状 (2) 手術・麻酔による生体反応(侵襲) (3) 術後のボディイメージ・身体機能の変化の理解 (4) 危機状況にある対象及び家族の心理状況 (5) 疾患・手術・治療に対する受け止め方 (6) 術前の検査及び処置の影響 (7) 入院・手術による日常生活の変化 (8) 術後予測される問題 2: 1) 術前・治療前の心身の状況を整えるための援助ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 不安の緩和の援助の必要性 (2) 不安の原因追求と援助 (3) 術前・治療前の検査・処置に対する援助 (4) 術後合併症予防の為の術前オリエンテーション・術前訓練の指導 (5) 術前・治療前の身体準備 (6) 手術室への移送と申し送りの見学 2) 手術中の患者の安全・安楽な看護について学ぶ。 3) 術後・治療後の観察及び援助ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境整備と術後ベッドの作成 (2) 一般状態の観察・管理と報告 (3) 術後合併症予防のための援助 3: 1) 術後・治療後の回復促進への援助ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 術後・治療後の苦痛を緩和するための援助 (2) 基本的ニーズの充足への援助 (3) 早期離床の意義と目的の理解 (4) 対象に応じた離床の援助 (5) 回復意欲への動機づけ (6) 回復過程に応じた日常生活拡大への援助 (7) 対象・家族に対する不安の援助 4: 1) 対象の身体的・精神的・社会的問題が理解でき、援助できる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 疾病の回復状態 (2) 機能障害の原因・部位・程度 (3) 機能障害によるADLの影響と評価 (4) 対象及び家族の機能障害の受容過程 (5) ADL自立を障害している因子と自立への援助 (6) 機能障害の退院後の生活への援助 2) 対象を取り巻く家族に関心を寄せて、及ぼす影響を理解できる。 5: 1) 社会生活適応に向けての援助ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 退院後の生活の情報収集 (2) 社会資源の提供 (3) 保健・医療・福祉チームとの連携調整 (4) 対象・家族への生活指導 			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価(評価表あり)			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	成人看護学実習Ⅱ (慢性期)	2(90)	2.3年	前期・後期
担当教員	勝部 美保子	実務経験	大学病院にて実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	成人期にある対象の特徴と健康上の問題をとらえ、慢性期にある対象を理解し、セルフケア行動の維持・向上を図り、予防・自立に向けての援助ができる。			
目標	1. 慢性期にある対象の身体的・精神的・社会的問題が理解できる 2. 疾病をコントロールし、悪化させないための援助ができる。 3. 社会復帰に向けセルフケアの確立をめざした援助ができる。			
内容	1：1) 患者の身体的・精神的・社会的問題が理解できる。 (1) 病態・症状の理解(疾病の発病・経過・現在の病状・予後) (2) 長期療養に伴う患者の疾病の受容過程 (3) 患者と家族の疾病に対する認識 (4) 症状・障害が及ぼす日常生活への影響 (5) 回復への期待 2) 患者を取り巻く家族に関心を寄せて、及ぼす影響を理解できる。 2：1) 疾病のコントロールへの援助ができる。 (1) 症状緩和への援助 (2) 長期療養に伴う苦痛の緩和 (3) 検査・治療に伴う援助及び指導 (4) 患者及び家族への精神的援助 3：1) 生活の自立への援助ができる。 (1) セルフケア行動の維持と向上に向けた援助 (2) 闘病意欲維持・患者のQOLに向けた援助 (3) 障害の程度に応じた日常生活への援助 (4) 生活習慣の見直しと修正に向けた援助 (5) 自己管理のための家族への日常生活指導 2) 社会復帰への準備と支援ができる。 (1) 患者に応じた生活指導ができる (2) 疾病・生活がコントロールできるための家族への協力・調整 (3) 社会資源の提供 (4) 保健・医療・福祉チームとの連絡・調整			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価(評価表あり)			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	成人看護学実習Ⅲ (終末期)	2(90)	2.3年	前期・後期
担当教員	船津 孝子	実務経験	総合病院での実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	成人期にある対象の特徴と健康上の問題をとらえ、終末期にある対象を理解し、その人らしく人生を全うできるよう、死に直面している対象とその家族に対して身体的・心理的な苦痛緩和のための援助ができる。			
目標	1. 終末期にある対象の身体的・精神的・社会的・霊的(スピリチュアル)問題が理解できる。 2. QOLの維持向上を考え、その人らしい生き方への配慮をし、援助ができる。 3. 身体的・精神的・社会的・霊的(スピリチュアル)苦痛に対し、安楽への援助ができる。 4. 家族への援助ができる。 5. 生命の尊厳・自己の死生観を深めることができる。			
内容	1: 1) 対象の身体的・精神的・社会的問題が理解できる。 (1) 生体機能の変化の原因と病態 (2) 身体的・精神的症状とそれに伴う苦痛 (3) 生体機能の変化に対する対象家族の受け止め方 (4) QOLの視点から基本的ニーズの充足状態 2) 対象を取り巻く家族に関心を寄せて、及ぼす影響を理解できる。 2: 1) QOLの維持、向上に向けて援助ができる。 (1) 対象のニーズに対する援助 (2) 日常生活への援助 (3) 死の受容過程に応じた対象・家族への援助 (4) 告知・未告知への支援のあり方 3: 1) 安楽への援助 (1) 悪化防止・二次的障害予防への援助 (2) ペインコントロールに対する援助 (3) 症状や状態に応じた援助 (4) 精神的苦痛への援助 2) 危篤時の援助方法を学ぶ 4: 1) 家族への調整と支援。 (1) 家族への苦痛を配慮したコミュニケーション技術 (2) 家族の看護活動への働きかけ 5: 1) 生命の尊厳について考える。 (1) QOLについて (2) 倫理について (3) 対象の意思、家族の意思 (4) インフォームドコンセントについて 2) 死生観について深める。			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価 (評価表あり)			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	老年看護学実習Ⅱ (健康レベルに応じた看護)	2(90)	2,3年	前期・後期
担当教員	矢田 リエ子	実務経験	大学病院での実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	老年期にある対象の特徴をふまえ、健康レベルに応じた看護過程を展開できる。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年期にある対象及びその家族とコミュニケーションを図り、情報収集できる。 2. 老年期にある対象の健康障害による身体的・心理的・社会的な影響を理解できる。 3. 検査・治療・処置が老年期にある対象に及ぼす影響を理解し、看護上の問題をアセスメントできる。 4. 残存機能を生かした自立や機能低下防止を考慮した看護計画立案・看護が実施・評価できる。 5. 社会復帰に向け、対象・家族への健康教育及び社会資源の活用について理解できる。 			
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1: 1) 対象の生活史・生活背景・生活習慣を理解することができる。 <li style="padding-left: 20px;">2) 対象の生きてきた人生の価値を認め、生きがいや死生観を理解することができる。 2: 1) 人間像・病像・生活像から全体像をとらえることができる。 3: 1) 検査・治療・処置に対する説明と反応についての把握ができる。 <li style="padding-left: 20px;">2) 検査・治療・処置前後の身体的状態と変化をとらえることができる。 <li style="padding-left: 20px;">3) 看護上の問題をアセスメントできる。 4: 1) 自立と機能低下防止を目指した日常生活援助計画が立案できる。 <li style="padding-left: 20px;">2) 安全・安楽・自立を考慮した援助が実施できる。 <li style="padding-left: 20px;">3) 実施した看護の評価・修正ができる。 5: 1) 現在の状態と退院後の生活における問題点の確認ができる。 <li style="padding-left: 20px;">2) 病棟カンファレンスに参加し、継続看護の連携について理解できる。 <li style="padding-left: 20px;">3) 患者・家族の理解度に合わせて、退院指導ができる。 <li style="padding-left: 20px;">4) 活用できる社会資源について説明できる。 			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価 (評価表あり)			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	小児看護学実習	2(90)	2.3年	前期・後期
担当教員	木原 公恵	実務経験	総合病院、訪問看護ステーションにて実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	小児期にある対象とその家族を理解し、成長・発達段階・健康段階に応じた看護が実践できる基礎的能力を養う。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小児各期の成長・発達の特徴について理解できる。 2. 成長・発達段階に応じた日常生活の援助ができる。 3. 小児特有の疾患、心身障害及び症状を理解し、看護が実践できる。 4. 健康障害や入院が小児と家族に及ぼす影響を理解し、援助の方法を学ぶ。 5. 健康障害をもつ小児の成長・発達段階にあった保健指導の必要性が理解できる。 6. 小児各期の対象に応じた小児看護の基礎的技術を習得する。 7. 小児の安全を守るための看護師の責任を自覚し、事故防止に努めることができる。 			
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1：1) 保育の実際を見学することにより、対象の年齢別成長・発達段階の特徴と接し方が理解できる。 2：1) 基本的な生活習慣と保育について理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 食事（食習慣のしつけ、食事摂取の援助、おやつ、離乳食、授乳など） (2) 排泄（排尿、排便行動の発達と自立への援助、おむつ交換） (3) 睡眠（睡眠時間、習慣、午睡、休息） (4) 清潔（手洗い、歯磨き、うがいの習慣） (5) 衣生活（衣類、寝具の選択と整理衣類） (6) 着脱行動の発達としつけ (7) 環境（身の回りの整頓、室温湿度の調整、換気、安全を守る施設構造と設備） 2) 遊びと社会性への援助（発達段階・病状にあった遊び、お楽しみ会の企画、実施）について理解できる。 3：1) 対象の健康障害の理解ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 疾患、心身障害の病態生理、治療方針 (2) 治療の内容 (3) 小児特有の症状 (4) 健康障害の段階、程度 (5) 基本的欲求の充足度、基本的な生活習慣の自立度、情報をアセスメントし、看護問題と計画の立案ができる。 2) 看護計画の実施ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 事故・感染防止に配慮した援助 (2) 対象の阻害された成長・発達への援助 (3) 運動・行動制限の苦痛に対する遊びを考慮した援助 (4) 対象の状態、症状に合わせた健康回復への援助 (5) 対象・家族の治療への参加を促す援助 (6) 対象の退院後の生活、ケアの継続に対する家族への指導 3) 実施した看護を評価し、計画、目標を修正ができる。 4：1) 対象の生育歴、家庭環境をとらえることができる。 2) 対象の入院による家族の社会的問題について理解できる。 3) 対象の家族の不安・ストレス・疲労に対する援助について理解できる。 4) 対象の成長発達への影響が理解できる。 5) 健康障害についての対象・家族の理解及び精神的影響が理解できる。 5：1) 小児に関わる保健医療チームの特徴が理解できる。 2) 小児自らの健康障害に対する理解度をとらえることができる。 3) 退院時の継続看護の意義が理解できる。 6：1) 小児のバイタルサインの測定ができる。 2) 小児の身体測定ができる。 3) 小児の診察の介助ができる。 4) 小児の治療・検査時の介助ができる。 5) 小児の持続点滴管理の観察と方法ができる。 6) 発達段階に応じたコミュニケーションができる。 7：1) 小児の起こりやすい事故の理解と事故防止について理解できる。 2) 院内感染の予防について理解できる。 3) 小児が衛生習慣を維持できる援助及び安全教育について理解できる。 4) 感染防止のための病棟の構造・設備の理解について理解できる。 			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価 (評価表あり)			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	母性看護学実習	2(90)	2.3年	前期・後期
担当教員	近藤 直美	実務経験	総合病院での実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	人間の性及び母性看護の対象の特徴を理解し、対象に応じた看護が実践できる基礎的能力を養う。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠・分娩・産褥および申請時期にある対象者とその家族の身体的・心理的・社会敵変化について理解し、健康問題についてアセスメントできる。 2. 対象者に必要な看護計画を立案し、援助を行うことできる。 3. 対象者及び家族に必要な保健指導の必要性とその方法が理解できる。 4. 母性看護における継続看護の重要性を認識し、多職種間の連携・協同、社会資源の活用方法について理解できる。 5. 母性・父性認識を高揚させ、生命の尊厳に対する価値観を養う。 			
内容	<p>妊娠期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠週数に応じた胎児の発育、母体の変化 2. 健診の目的・方法 3. 健診の実際 4. 妊娠各期における日常生活指導 5. 母子健康手帳交付の意義、活用方法、記入、取り扱い 6. 母子保健法と制度の理解 7. 母親学級の目的・実施内容 <p>分娩期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分娩経過の観察とアセスメント 2. 日常生活の援助 3. 産婦の苦痛緩和 <p>産褥期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体的側面 2. 精神的側面 3. 社会的側面 4. セルフケアを高める援助 <p>新生児期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出生直後の取り扱い 2. 新生児（子宮外適応現象）の観察・援助 3. 日常生活の援助 4. 愛着行動の観察 5. 新生児に行われる検査・与薬・診察 <p>看護過程の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受け持ち産婦の妊娠・分娩・産褥経過および心理・社会的背景から看護に必要な情報の整理 2. 受け持ち新生児の出生時の状況、出生後の経過から看護に必要な情報の整理 3. 整理した情報を解釈・分析し、看護上の問題に基づいた産婦及び新生児の看護診断 4. 看護診断の優先度に基づいた母子を対象とした看護目標立案 5. 立案した目標に添った看護の実施 6. 実施した看護の評価 			
評価方法				

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
専門分野Ⅱ	精神看護学実習	2(90)	2.3年	前期・後期
担当教員	石倉 清乃	実務経験	総合病院での実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	精神に障害をもつ対象を理解し、対象との人間関係の成立を通して、対象個々の生活の場に応じた看護を行うため必要な基礎的能力を養う。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神に障害のある対象を身体的・精神的・社会的側面から理解できる。 2. 精神に障害のある対象の治療環境を理解できる。 3. 精神に障害のある対象—看護師関係を発展させるための方法を学ぶ。 4. 精神に障害のある対象の日常生活行動を観察し、対象に応じた日常生活の援助ができる。 5. 精神に障害のある対象の看護上の問題を明確にし、対象に適した看護計画、実践、評価ができる基礎的能力を養う。 6. 対象を取り巻く保健・医療・福祉を理解し、社会生活に向けての看護師の役割について考えることができる。 			
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神に障害のある対象を身体的・精神的・社会的側面から理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 患者の心理的・社会的特性が理解できる <ol style="list-style-type: none"> (1) 患者の背景が理解できる (2) 患者の生活行動を把握し、その行動の意味を考えることができる (3) 患者を全人的に理解でき、健康・不健康の部分があることを理解できる (4) 面会の状況、入院形態、患者と家族の連絡方法 (5) 家族が患者をどのように受け入れているかわかる (6) 精神障害が日常生活に及ぼす影響を把握する 2) 患者の身体的側面の理解ができる <ol style="list-style-type: none"> (1) 抗精神病薬の副作用について (2) 身体合併症について 2. 精神に障害のある対象の治療環境を理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 患者の安全を守るための病棟の構造・管理の特徴、および配慮されている点について理解できる <ol style="list-style-type: none"> (1) 病棟の構造上の特徴、鍵の取り扱い、病棟の開放、閉鎖、保護室、危険物の取り扱い、離院、自傷、他傷、自殺 (2) 代理行為 2) 精神障がい者に対する看護が精神保健福祉法に則ったものであることが理解できる <ol style="list-style-type: none"> (1) 行動制限 (2) 行動制限における看護の役割 3) 入院患者の生活の場としての環境を理解する 4) 精神医療における看護の役割・機能を理解する <ol style="list-style-type: none"> (1) 精神医療における安全管理の特殊性を理解できる (2) 関係医療機関との連携、社会資源の活用の重要性について理解できる (3) 精神障害をめぐる社会問題や看護の展望を考えることができる 3. 精神に障害のある対象—看護師関係を発展させるための方法を学ぶ。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 精神に障害された対象とのコミュニケーションの特徴を理解する 2) 患者—看護師関係の発展過程を理解し、治療的関わりの技法を学ぶ <ol style="list-style-type: none"> (1) プロセスレコードなどで患者との相互関係の発展を分析・評価する (2) 患者とのかかわりやその振り返りを通して、自己の感情や行動特性に気づくことができる (3) 自己の課題を明確にできる (4) 患者の対人関係の傾向を理解し、関わりの工夫ができる 4. 精神に障害のある対象の日常生活行動を観察し、対象に応じた日常生活の援助ができる。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 患者の日常行動の問題の把握ができる 2) 患者に現れている症状を理解し、状態に応じた援助の方法を学ぶ 3) 精神障がい者への看護が特殊なものと捉えるのではなく、対象のニーズに沿った日常生活援助を計画実施できる 5. 精神に障害のある対象の看護上の問題を明確にし、対象に適した看護計画、実践、評価ができる基礎的能力を養う。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 患者に現れている症状を理解し、状態に応じた援助の方法を学ぶ 2) 患者が受けている治療の目的・内容を理解できる 3) 日常生活能力をアセスメントし、必要な援助を計画し立案する 6. 対象を取り巻く保健・医療・福祉を理解し、社会生活に向けての看護師の役割について考えることができる。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 精神科領域における医療チームメンバーとその役割について理解する 2) 医療チームの連携と看護の役割について理解する 3) 精神障がい者を支える社会復帰施設の役割と機能について理解する <ol style="list-style-type: none"> (1) 精神障がい者が地域で生活する上で共通している問題や個々によって異なる問題について考える (2) 社会復帰施設での活動内容について理解する 4) 精神保健福祉法、障害者総合支援法を始めとした精神障がい者の支援に必要な法律を理解する 			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価（評価表あり）			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
統合分野	在宅看護論実習	2(90)	3年	前期・後期
担当教員	勝部 美保子	実務経験	総合病院での実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	地域で生活しながら療養する対象とその家族を理解し、保健・医療・福祉サービスの活用の実際を知り、在宅看護を実践する基礎的能力を養う。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疾病や障害を持ちながら生活の場で療養する人（対象）とその家族の健康上の問題を理解できる。 2. 対象・家族のQOLを考慮した生活の維持・拡大・自立に向けての援助について理解できる。 3. 在宅看護活動に必要な基本的援助技術を身につける。 4. 対象が生活している地域の社会資源の活用方法と連携のあり方を知り、看護師の役割を理解できる。 			
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1:1) 利用者の身体的・心理的特徴を知る。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 家族を一つの単位としてとらえることを理解する。 2) 記録や事前情報、または同行訪問をした中で得た情報を、「家で生活する」事を理解するために必要とされる一般的な知識を用いて解釈分析をする。 (1) 療養者本人だけでなく家族構成員のライフサイクル、発達課題の達成状況はどのようになっているか理解する。 (2) 健康障害・治療上の制約が療養者や家族の日常生活に及ぼす影響はどのようなものか理解する。 (3) 利用者・家族の生活習慣・生活様式・生活信条・価値観を理解する。 (4) 家族関係・家庭での位置・生活史・社会的役割・経済面・生きがい・地域とのつながりはどのようなものか理解する。 (5) 在宅療養を支えている家族の介護状況はどうか、思い、気がかりはどのようなものか知ることができる。 (6) 残存能力や社会的な環境も含めた長所、資産（有利な条件）はどうか知ることができる。 3) 以上を前提として療養者の在宅療養の意味を考え、理解する。療養者・家族にとってのよりよい生活とはどのようなのか考察する。 2:1) 訪問看護の目的を知り、理解する。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 療養者・家族の訪問看護に対するニーズを把握する。 (2) 同行訪問時の訪問目的を理解する。 2) 同行訪問し療養者の生活に触れ、訪問看護を見学・共同実施する中で援助の実際を理解する。 (1) 療養生活上の問題の基礎となる疾患・障害に関する援助とはどのようなものか理解する。 (2) 生活習慣・自己決定を尊重した日常生活の援助はどのようなものか理解する。 (3) 在宅療養者・家族に行われている指導・助言はどのようにされているか理解する。 (4) 介護負担軽減のために工夫はどのようなものがあるか理解する。 3) 在宅療養者・家族に対し、訪問看護の特徴を考えた看護過程を理解する。 4) 実際に作成した訪問看護計画の内容を、訪問看護師の援助と比較対照させながら考察する。 3:1) 在宅療養者と家族のかかわりを通して、看護師として責任ある行動をとる事が理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 訪問マナー、身だしなみ、プライバシー保護、守秘義務など。 2) 在宅療養者と家族の話を誠実に受け止めて聴く事を理解する。 4:1) 在宅療養者と家族が活用している社会資源とその効果はどのようなものか理解できる。 2) 在宅療養者と家族がよりよい生活と自立のために利用可能な社会資源の導入について考察する。 5:1) 在宅療養者と家族を支える保健・医療・福祉の職種と連携の方法を理解できる。 2) 在宅療養者と家族がその人らしく生きるために、在宅療養者を支える看護師の役割について考察する。 6:1) 訪問看護ステーションの特性、利用者・地域の特性について説明を受け理解する。 2) 運営責任者が看護師であるなど、看護の自立・看護管理について説明を受け理解する。 3) 独立採算部門であることなど、経済効率について説明を受け理解する。 4) サービス提供事業所であること、質の高いサービスを提供する必要性について説明を受け理解する。 7:1) 地域包括支援センター・居宅支援事業所の機能と役割が理解できる。 8:1) 地域包括支援センター・居宅支援事業所で提供されるサービスについて理解できる。 9:1) 介護支援計画（ケアプラン）の作成や同行を通して地域包括支援センター・居宅支援事業所の役割が理解できる。 10:1) 在宅を支える法的仕組みについて理解できる。 11:1) 介護認定確定までの経過がわかる。 			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価（評価表あり）			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
統合分野	看護管理	1(15)	3年	前期
担当教員	勝部美保子	実務経験	看護師として病院勤務経験あり。	
授業形態	講義			
目的	新しいヘルスケアシステムを創造し、チームや組織、システムを動かしていく活動を理解する。			
目標	看護のマネジメントについて基礎的な知識を学ぶ。 チーム医療及び他職種との協働の中で、看護師としてのメンバーシップ及びリーダーシップを学ぶ。			
授業内容	回	項目	内容	
	1	看護とマネジメント	1. 看護管理学とは 2. 看護におけるマネジメント	
	2	ケアのマネジメント	1. ケアのマネジメントと看護職の機能 2. 患者の権利と尊重 3. 安全管理 4. チーム医療 5. 看護業務の実践	
	3	看護職のキャリアマネジメント	1. キャリアとキャリア形成 2. 看護職のキャリア形成 3. 看護専門職としての成長 4. タイムマネジメント 5. ストレスマネジメント	
	4 ・ 5	看護サービスのマネジメント	1. 看護サービスのマネジメント 2. 組織目的達成のマネジメント 3. 看護サービス提供のしくみづくり 4. 人材のマネジメント 5. 施設・設備環境のマネジメント 6. 物品のマネジメント 7. 情報のマネジメント 8. 組織におけるリスクマネジメント 9. サービスの評価	
	6	マネジメントに必要な知識と技術	1. マネジメントとは 2. 組織とマネジメント 3. リーダーシップとマネジメント 4. 組織の調整	
	7 ・ 8	看護を取り巻く諸制度	1. 看護の定義 2. 看護職 3. 医療制度 4. 看護政策と制度	
	教科書 参考書	系統看護学講座 統合分野 看護管理 第10版(医学書院)		
評価方法	筆記試験にて評価を行う。			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
統合分野	災害看護	2(45)	3年	前期・後期
担当教員	森山 詠美子 遠藤 篤也 他	実務経験	看護師として病院勤務経験あり。	
授業形態	講義			
目的	災害時における看護実践のための基礎的な知識を習得する。			
目標	災害が社会の変化や地域の人々の暮らしと密接に関係しながら、人々の生命や生活に影響を及ぼすこと、更に社会における看護の役割を果たすために必要な災害各期の看護活動を学ぶ。			
授業内容	回	項目	内容	
	1 ～ 6	災害及び災害看護に関する 基礎的知識	1. 災害看護の歴史的展望 2. 災害看護の定義と概要 3. 災害サイクル、災害種類別・対象者別による被害の特徴 4. 災害看護に関連する理論	
	7 ～ 9	災害発生時の社会の対応や しくみ、個人の備え	1. 災害に関連する制度・情報伝達 2. 国際的支援のしくみ・災害関係看護の支援体制 災害ボランティア活動	
	10 ～ 12	災害が人々の生命や生活に 及ぼす影響	1. 災害時の地域アセスメント 2. 災害種類別、疾患の特徴 被災者の体験談 3. 災害時の心得	
	13 ～ 16	災害時に看護が果たす役割・ 災害各期における看護支援活 動	1. 災害看護の基本的な考え方と看護の役割・ 災害関連機関との連携・避難所・仮設住宅の 看護(中長期)・保健衛生管理 トリアージ・心のケア	
17 ～ 23	災害時に必要な看護技術	1. トリアージ・搬送法 2. 心肺蘇生法 3. 応急処置(外傷・熱傷・骨折) 4. 包帯法		
教科書 参考書	系統看護学講座 統合分野 災害看護学・国際看護学 第4版(医学書院)			
評価方法	授業態度、レポート、筆記試験			

分野	科目名	単位(時間)	対象学年	時期
統合分野	統合実践実習	2(90)	3年	後期
担当教員	木原 公恵	実務経験	総合病院での実務経験あり。	
授業形態	臨地実習			
目的	看護チームの一員としての看護体験、複数患者の受け持ち看護を通して、知識・技術・態度を統合し、看護実践力を養う。			
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護部の役割や病棟看護師長の役割を理解し、病棟管理の実際や他部門との調整等見学をとおして看護管理の実際が理解できる。 2. 看護チームの機能と役割を理解し、チームの一員として行動できる。 3. 複数患者を受け持ち、患者の状況をアセスメントし、適切な看護が実施できる。 4. 治療・検査・処置等の診療の補助技術を、安全性、正確性を考慮しながら実施できる。 5. 看護専門職としての責任を認識し、人間の生命および人間としての尊厳・権利を尊重する。 6. 夜間における看護師の役割が理解できる。 			
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1: 1) 看護管理の実際について理解する。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 病院組織機構 (2) 看護理念 (3) 看護方式 (4) 病院看護機能評価 (5) 病床管理 (6) 看護職員・看護学生の教育指導 (7) 安全管理・施設・設備・物品管理 (8) 他部門との連絡調整 (9) 看護部組織における報告・連絡・調整の実際 (10) 職員の配置 (11) 勤務時間管理の実際 (12) 職員の健康管理 2: 1) 1日の行動計画をチームと調整できる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看護方式との関連で自分の役割を考えて行動できる。 (2) 午前午後、患者の状態からアセスメントした内容を定時に報告することができる。 (3) 病棟を離れるときは責任をチームに委譲できる。 (4) あいまいな情報・困ったことは意思表示し自ら相談できる。 (5) 他部門との調整の必要性を判断し報告できる。 (6) 自分の能力を判断し支援を受けることができる。 3: 1) 複数患者の看護ケアの優先度を判断して行動できる <ol style="list-style-type: none"> (1) 複数の受け持ち患者について病棟で展開されている看護実践や他情報を得て患者の理解に役立てる。 (2) ケアや処置の内容・スケジュールを把握して複数の受け持ち患者の1日の援助の計画を立てる(所定の用紙)。 (3) 複数患者に対し看護ケアの優先度を考え、看護実践する。 2) 患者の個別性に応じた看護実践ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 健康レベルに応じた日常生活の援助ができる。 (2) 医師の指示を確認し目的や合併症など熟知したうえで、指導者とともに診療に伴う援助ができる。 (3) 対象に必要な生活指導ができる。 (4) 家族・面会者への指導・介入ができる。 (5) 継続看護のシステムを理解し必要時調整できる。 3) 安全な技術の提供ができる。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 褥瘡・転倒アセスメントスコアを活用し危険因子の評価を行い、必要時予防対策を立案し援助できる。 (2) 対象の条件による危険因子の予測をして援助ができる。 (3) 援助時、自分の能力による危険因子を予測して援助できる。 4: 1) 受け持ち患者及び当該病棟の患者に予定されている治療・検査・処置など。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 受け持ち患者に実施されている点滴の準備、輸液の管理の実施 (2) 血糖測定検査等の実施 (3) インスリン注射等 5: 1) 看護行為と医行為を認識して行動ができる。 <ol style="list-style-type: none"> 2) 患者の意思を尊重し自己決定を促す援助ができる。 3) 個人情報の保護ができる。 4) 主体的な自己学習の継続ができ、学習効果を看護実践に活用できる。 6: 1) 夜間実習をとおして受け持ち患者の夜間における反応や状況を理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> 2) 行った看護を振り返る。 			
評価方法	学習状況、実習目標達成度、出席状況、実習態度等による総合評価 (評価表あり)			